

## Проект в старшей группе «Смешарики» на тему: «Мы – будущие железнодорожники»

**Руководители проекта:** Лазарева О. А ;Баурина И.В.

**Участники проекта:**

Дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации проекта:** 10.02.2025- 07.03.2025гг

**Информационно-практико-ориентированный** – дети собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы).

### Актуальность темы:

-Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

- Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

- Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

- Проводимая в младшем дошкольном возрасте профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в старшем дошкольном возрасте. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей младших дошкольников.

### Цель проекта:

Формировать у дошкольников представление о профессиях, задействованных на железной дороге.

Развивать у детей интереса к железнодорожному транспорту, его истории.

Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги.

### Задачи проекта:

Формирование элементарных знаний о средствах передвижения по железной дороге.

Знакомство дошкольников с трудом железнодорожников, с основными

профессиями железнодорожного транспорта.

Воспитание привычки этичного и безопасного поведения, чувства самосохранения.

Привлечение родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.

Ранняя профориентация.

Формирование творческого отношения к труду.

Развитие мышления, воображения, речи детей.

#### **Этапы работы:**

1. Диагностический этап – исследование представлений у детей о труде взрослых, о железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников и т.д.
2. Формирующий этап – развивающие занятия профориентационной направленности.
3. Контрольный этап – повторное исследование.

#### **Формы работы:**

Игровые занятия для каждого возраста-1 раз в неделю.

Экскурсии в мини - музей железнодорожного транспорта в детском саду.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Встреча с представителями железнодорожных профессий.

Праздники и развлечения.

Игровая деятельность(подвижные, дидактические, словесные, музыкальные игры).

Ознакомление с художественной литературой.

Выставка рисунков на железнодорожную тематику.

Фотовыставка «Моя железнодорожная семья», выставка творческих работ «Поезда».

Просмотр мультфильмов и презентаций о железной дороге и безопасности поведения на железнодорожном транспорте.

#### **Методы:**

Наблюдение.

Рассматривание картин, фотографий, коллекций, экспонатов мини – музея.

Моделирование (предметное, схематическое, графическое).

Презентации.

#### **Критерии эффективности проекта:**

1. Динамика успешности выполнения заданий.
2. Динамика успешности выполнения диагностических заданий в начале и конце курса занятий.
3. Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в заинтересованности.
4. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

**Подготовительный этап проекта:**

- \*Подбор литературы по теме проекта.
- \* Подбор открыток, иллюстраций, фото для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему.
- \* Прослушивание аудиозаписей песен и звуков железной дороги.
- \* Создание фонотеки музыкальных произведений.
- \* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.
- \* Чтение художественной литературы на тему «Железная дорога», подбор сказок для сказкотерапии.

**Содержательный этап проекта:**

<b>Дата</b>		<b>Основные направления развития</b>	<b>Формы и методы работы</b>
10.02		Познавательное развитие	«Как создавали первый паровоз»- просмотр презентации
14.02		Социально-личностное развитие	«История железных дорог России» (конспект занятия «Путешествие в прошлое»)
18.02		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мои родители – железнодорожники»
25.02		Речевое развитие	Разучивание «Правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах»
03.03		Познавательное развитие	Экскурсия в железнодорожный музей детского сада
04.03		Познавательное развитие	Экскурсия на железнодорожный вокзал
05.03		Социально-личностное развитие	Тематические встречи с родителями, с гостями детского сада (представителями железнодорожных профессий)

### **Итоговый этап проекта:**

Фотовыставка «Моя железнодорожная семья».

Оформление выставки детского творчества «Мои родители – железнодорожники», выставка творческих работ «Поезда».

Театрализованное представление «Путешествие на поезде».

Диагностика знаний.

### **Диагностическая методика**

*Исследование представлений у детей о труде взрослых, о железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников*

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Где и кем работают твои мама и папа?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
5. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
6. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
9. Железнодорожный вокзал – это...
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Чем отличается тепловоз от электровоза?
12. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?

### **Литература:**

1. Программа “Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников” Е. Блохина, Т.Якунина, 2008
2. “Как вести себя в поезде” Г. Шалаева из книги “Большая книга правил поведения для воспитанных детей”- М., Эксмо, 2006



















